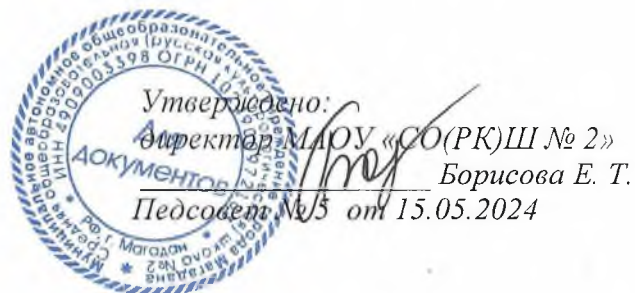


Департамент образования мэрии г. Магадана

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.
Магадана

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РУССКАЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ) ШКОЛА №2»

685000, г. Магадан, ул. Горького, д. 9, тел. 62-31-92



Программа

лагеря с
дневным пребыванием детей при МАОУ
«СО(РК)Ш № 2»

«ШИК (Школа Интересных Каникул)»

(для детей 6,6– 17 лет)

Автор:
Башкатова Яна Сергеевна,
учитель английского языка

г. МАГАДАН
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	№
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Целостно-целевые основы воспитания	8
1.1 Цель и задачи воспитания	8
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3 Основные направления воспитания	10
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	12
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3 Модуль «Самоуправление»	15
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.9 Модуль «Работа с родителями»	19
2.10 Модуль «Экскурсии»	19
2.11 Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.12 Модуль «Профорientация»	20
2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.14 Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	21
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов	23
Приложение «Календарный план воспитательной работы»	25

Информационная карта программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием «ШИК» (Школа Интересных Каникул) на базе МАОУ «СО(РК)Ш №2»</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровления и творческое развитие; - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны; - развитие личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; - создание условий для их позитивной социализации личности ребенка.
<p>Адресат приоритетной деятельности</p>	<p>МАОУ «СО(РК) Ш №2», дети от 6,6 и старше; Приоритет имеют: -дети из многодетных семей -дети различных учетных категорий.</p>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>

Автор программы	Башкатова Яна Сергеевна
Адрес, телефон	Магадан, ул.Горького, д.9 (4132)624175
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «ШИК» (Школа Интересных Каникул) на базе МАОУ «СО(РК)Ш №2»
Количество, возраст учащихся	180 учащихся с 6,6 и старше
Сроки проведения, количество смен	1 смена с 03 июня по 02 июля 2024г. (выходные дни – 8, 9, 12, 15, 16, 22, 23, 29, 30 июня 2024 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ШИК» для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ «СО(РК)Ш №2» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 5 и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к 6 историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНС «Россия – страна возможностей», «Орлята России», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	Определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культур сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к 8 культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, 9 Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи

3) «Движение Первых» — Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4) «Цивилизационное наследие России»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги однопосельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5) Просветительский проект «Без срока давности».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научные эксперименты и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа профильной смены экологической направленности;
- деятельность кружковых объединений в условиях детского лагеря.

В рамках одного направления: физкультурно-спортивное. ОЦ «Перспектива» по авторской программе «Лето с шахматами» реализует кружок в рамках лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми;
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-правственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, выставки. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского

медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в познании впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма лагеря;

- наличие социальных партнеров;

- лагерь с дневным пребыванием детей является школьным учреждением МАОУ «СО(РК)Ш №2». Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- беседы;

- дискуссии;

- мастер-классы;

- образовательные экскурсии;

- обучающие квесты;

- просмотр видеоматериалов.

2. Практический блок.

Формы работы:

- игры;

- тренировочные упражнения;

- тренинги;

- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок.

Формы работы:

- коллективные работы

- конкурсы, викторины;

- изготовление агитационной продукции;

- коллективное создание сказок, сценариев;
- коллективные соревнования в оригами;
- коллективные соревнования плакатов экологической направленности
- спортивные занятия (соревнования).

В конце смены отряды подготавливает итоговые номера театрально-вокальные для совместного концерта.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШИК»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследия народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Открытие лагеря «Здравствуй, лето!» Поднятие флага. Гимн РФ	03.06.2024		✓	
2.	Праздник хорошего настроения	04.06.2024		✓	✓
3.	Безопасное лето	05.06.2024		✓	
4.	Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	06.06.2024		✓	
5.	Викторина «Сохраним планету»	07.06.2024			✓
6.	Международный день друзей	10.06.2024			✓
7.	Викторина «День России»	11.06.2024		✓	
8.	Великие изобретения и открытия	13.06.2024			✓
9.	День шоколада	14.06.2024			✓
10.	День цветов	17.06.2024		✓	
11.	Международный день пикника	18.06.2024			✓
12.	Всемирный день детского футбола	19.06.2024		✓	
13.	Мастера на все руки	20.06.2024			✓
14.	День памяти и скорби	21.06.2024		✓	✓
15.	Международный олимпийский день	24.06.2024		✓	
16.	Я и моя семья	25.06.2024			✓
17.	День национальной кухни	26.06.2024			✓

18.	День молодежи	27.06.2024				✓
19.	Правовой день	28.07.2024			✓	
20.	День леса	01.07.2024				✓
21.	Закрытие смены	02.07.2024			✓	
Модуль 2 «Отрядная работа. КТП»						
1.	День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Творческая мастерская: создаем мифический травник. Развлекательная работа с родителями по профилатике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	03.06.2024			✓	✓
2.	«Мы дети нашей планеты» Спортивно-музыкальная программа	04.06.2024			✓	✓
3.	«День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	05.06.2024			✓	✓
4.	«День русского языка» (Пушкинский день) Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке Орбита Игр-путешествие по станциям жизни и творчества поэта» Персонажи Пушкина глазами современного подростка».	06.06.2024				✓
5.	«Сохраним мир вокруг себя» Беседа-игра «Где и кому нужна экология»	07.06.2024			✓	✓

	Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов (соревнования между отрядами)					
6.	«Финансовая грамотность» Минута безопасности «Один дома» Игра «Личные финансы» Игровые ситуации «Что такое деньги?» Интерактивное занятие "Здравия желаю"	10.06.2024				✓
7.	«День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Беседа «Какие возможности развития в нашей стране у школьника» (уроки «Россия – страна возможностей»)	11.06.2024				✓
8.	«Медиатворчество» Беседа «Использование и охрана недр. Вода». «Влияние природы на эмоции человека». Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях» Просмотр документального фильма «Океан»	13.06.2024				✓
9.	«Экологические традиции» Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?» День цифры - викторина	14.06.2024				✓
10.	«Рисуем цветы на асфальте» – конкурс рисунков	17.06.2024			✓	✓
11.	«Природа и наука» Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» Беседа «Чудеса науки и природы» Конкурс макетов: «Извержение вулкана»	18.06.2024				✓

	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»					
12.	Игра по мини-футболу среди отрядов	19.06.2024			✓	
13.	Мастер-классы по изготовлению поделок	20.06.2024			✓	
14.	День памяти и скорби. Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Узлу памяти	21.06.2024			✓	
15.	«Все в твоих руках» Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игровые тренинги «Профилактика правонарушений»	24.06.2024			✓	
16.	«Путешествие в мир профессий» «Россия – страна возможностей». Профорientационная игра «Твой выбор» Беседа-игра Ранняя профориентация младших школьников» «Успех публичных выступлений для подростка» Профорientационные игры-разминки на самоопределение	25.06.2024			✓	
17.	«Необычное в обычном» Творческий КВН «Я –шеф-повар» Игры на творческое мышление Интерактивное занятие «Давайте играть!» Познавательное игровое занятие	26.06.2024			✓	
18.	«День ЗОЖ» беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	27.06.2024			✓	

	Игровые эстафеты посвященные «Дню молодежи» «Безопасность летом – водоемы»					
19.	Интерактивная игра-беседа «Знай свои права»	28.06.2024				✓
20.	Лесная викторина. Правила поведения в лесу.	01.07.2024				✓
21.	«Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «правила поведения во время летних каникул»	02.07.2024				✓
Модуль 3. «Самоуправление»						
1.	Выбор активов отряда.	04.06.2024				✓
2.	Подведение итогов дня в отрядах	ежедневно				✓
Модуль 4. «Дополнительное образование»						
1.	«Лето с шахматами»	2 раза в неделю				✓
2.	«Орлята России»	По плану				✓
Модуль 5. «Здоровый образ жизни»						
1.	Утренняя зарядка.	ежедневно				✓
2.	Медицинский осмотр детей.	04.06.2024				✓
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»						
1.	Изготовление газеты «Наш лагерь». Подготовка отрядного уголка	06.06.2024				✓
2.	Организация творческой выставки «Наследие народов России»	По плану			✓	✓
3.	Озеленение пришкольной территории	По плану				✓
Модуль 7. «Профилактика и безопасность»						
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности	03.06.2024				✓
2.	Беседа с детьми на тему противопожарной безопасности	10.06.2024				✓
3.	Беседа «На улице не в комнате, о том,	17.06.2024				✓

	ребята помните!», в целях профилактики ПДД.					
Модуль 8. «Работа с воспитателями»						
1.	Инструктажи по ТБ	еженедельно				✓
Модуль 9. «Работа с родителями»						
1.	Родительская гостиная	14.06.2024				✓
2.	Отчетный праздничный концерт	02.07.2024			✓	
Модуль 10. «Экскурсии»						
3.	Специализированная пожарная часть	По плану				✓
4.	КЗХ «Эвелина»	По плану				✓
5.	Парк «Маяк»	По плану				✓
6.	«Братина»	По плану				✓
7.	Музей золота	По плану				✓
8.	Краеведческий музей	По плану				✓
9.	Музей СВКНИИ	По плану				✓
10.	Выставки	По плану				✓
Модуль 11. «Детское медиапространство»						
1.	Изучаем медиатехнику, фотомонтаж.	07.06.2024				✓
2.	Освещение лагерной жизни	ежедневно			✓	✓
Модуль 12. «Профориентация»						
1.	«Успех публичных выступлений для подростка». Профориентационные игры-разминки на самоопределение	13.06.2024 25.06.2024				✓
2.	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	10.06.2024 20.06.2024				✓
3.						
Модуль 13. «Цифровая среда воспитания»						
1.	Онлайн экскурсия по городу	18.06.2024				✓
2.	Урок цифры	По плану				✓
Модуль 14. «Социальное партнерство»						
	Областная детская библиотека				✓	
	Городской бассейн				✓	

	Краеведческий музей			✓	
	Заповедник «Магаданский»			✓	
	Областная юношеская библиотека			✓	
	Детский экологический центр			✓	
	Кинотеатр «Горняк»			✓	
	Детский кукольный театр			✓	
	ДК «Автотек»			✓	